



## DESCRIZIONE DEL PROGETTO

<b>Titolo</b>	<b>Ambienti di apprendimento più efficaci e inclusivi: metodologie e strumenti per l'insegnamento delle lingue straniere in presenza di DSA</b>
<b>Introduzione</b>	<p>L'intento della giornata di formazione sarà quello di esplorare i principi di accessibilità, sia dal punto di vista teorico che con esempi pratici, che contribuiscono a creare un ambiente di apprendimento efficace ed inclusivo.</p> <p>Nella mattinata, verranno introdotte da un punto di vista teorico le caratteristiche degli studenti con DSA, con i loro punti di forza e fragilità, il funzionamento dei processi di apprendimento anche con prospettive innovative.</p> <p>Nella fase laboratoriale pomeridiana verranno affrontati aspetti operativi derivanti dai principi di accessibilità. Verranno esaminati materiali didattici, simulati e analizzati diversi contesti e situazioni di apprendimento e proposte discussioni collettive su esemplificazioni pratiche.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• imparare ad analizzare le caratteristiche di studenti con DSA;</li><li>• conoscere i principi di accessibilità per una pianificazione efficace;</li><li>• acquisire strumenti metodologici da utilizzare in classe.</li></ul>
<b>Destinatari</b>	Il corso si rivolge a tutti i docenti, in particolar modo ai docenti di lingua straniera e di sostegno.
<b>Modalità didattiche</b>	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede sia momenti più teorico-metodologici sia momenti di attività pratiche, con esercitazioni e analisi di situazioni/esperienze esemplificative.
<b>Modalità di svolgimento</b>	La formazione si svolgerà in presenza tenendo conto delle misure anti-contagio che la scuola garantirà. Lo svolgimento è previsto il giorno venerdì 14 maggio 2021 con orario 9.30-12.30/14.00-17.00, per un totale di 6 ore.
<b>Sede</b>	Il corso si terrà presso la sede dell'I.I.S. Ruffini di Imperia (IM).
<b>Formatrice</b>	Adele Iozzelli
<b>Bibliografia</b>	<p>Guaraldi G. et al. (2018), <i>DSA: dalla scuola secondaria all'università</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Le Guide Erickson (2017), <i>DISCALCULIA e altre difficoltà in aritmetica a scuola</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Le Guide Erickson (2017), <i>DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA e altre difficoltà di scrittura a scuola</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Guaraldi G. et al (2016), <i>Genetica e ambiente nella dislessia</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Daloiso M. (2016), <i>I Bisogni Linguistici Specifici</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Cornoldi C. e Candela M. (2015), <i>Prove di lettura e scrittura MT 16-19</i>,</p>



	<p>Trento, Erickson.</p> <p>Cardinaletti A. et al. (a cura di) (2014), <i>Dislessia e apprendimento delle lingue</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fogaro F. (a cura di) (2014), <i>Costruire il Piano Didattico Personalizzato. Indicazioni e strumenti per una stesura rapida ed efficace</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Biancardi A., Mariani E. e Pieretti M. (a cura di) (2013), <i>Intervento logopedico nei DSA - La discalculia</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Brembati F. e Donini R. (2013), <i>DSA e compiti a casa. Strategie per rendere efficace lo studio e lo svolgimento dei compiti</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Le Guide Erickson (2013), <i>Dislessia e altri DSA a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Guaraldi G. et al (2010), <i>Al diploma e alla laurea con la dislessia</i>, Trento, Erickson.</p>
--	--